



PREZENČNÍ LISTINA - JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Identifikace projektu	
Název a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II. Reg. č. CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609
Příjemce	Město Rokycany

Základní údaje o aktivitě	
Klíčová aktivita	KA02 Rozvoj a aktualizace MAP, pod/aktivita 2.5.
Pořadové číslo jednání/rok	2/2019
Stručný popis obsahu jednání	PODPORA ZAČLENOVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, OTEVŘENOST ŠKOL SPOLUPRÁCI V SOCIÁLNÍ OBL.
Místo konání	MĚSTO ROKYCANY, U JAKÉ BRÁNY, p. r.
Termín konání (datum)	11. 10. 2019
Časový rozsah (dny, hodiny)	od 13.00 do 16.00 hodin
Jednání vedl:	Mgr. ZAGOROVÁ vedoucí pracovní skupiny
Přílohy:	Zápis z jednání Podklady k jednání

Pořadí	Jméno a příjmení účastníka, tituly	Subjekt	Podpis
1	Bc. Alois Hejda	MŠ U Sankt. Brány Rok.	
2	Mgr. VĚRA HUZINEC ČIKOVÁ	PPP ROKYCANY	
3	Mgr. IVETA KOSTOVÁ	ZŠ u HŘÁDEK	
4	Mg. HANA ŠLEGEROVÁ	ZŠ U MÍRU ROKYCANY	
5			



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.

Reg. č. CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609

Pořadové číslo jednání: 2/2019

Datum konání: 11. 10. 2019

Místo: MŠ Rokycany, U Saské brány, p. o.

Jednání zahájeno: 13.00 hod.

Jednání ukončeno: 16.00 hod.

Přítomní: viz Prezenční listina

Program/body jednání/výstupy jednání/úkoly

1. Úvod
2. Představení výstupů z komunitního plánování sociálních služeb pro území ORP Rokycany
3. Podpora začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Otevřenost škol spolupráci v sociální oblasti
5. Podněty k rozvoji, návrhy na zlepšení situace, cíl
6. Administrativní náležitosti

Zápis:

1. Úvod

Věra Zagorová, vedoucí pracovní skupiny, přivítala přítomné.

2. Představení výstupů z komunitního plánování sociálních služeb pro území ORP Rokycany

Věra Zagorová představila přítomným „Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Rokycansku na období 2020 – 2024“. Vedoucí PS shrnula podněty k rozvoji vzdělávání, které vzešly z jednání a zpracovaných výstupních dokumentů.

3. Podpora začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

„Dle subjektů v sociální oblasti je problematika inkluze dobře zpracována metodicky (teoretická rovina je zpracována kvalitně), ale chybí konkrétní podpora, praktická pomoc pedagogům a ředitelům při inkluzi konkrétního dítěte (jak konkrétně postupovat v té které situaci apod.). Zkušenosti některých sociálních služeb jsou takové, že inkluze ne vždy v praxi funguje. V praxi je inkluze otázkou přístupu každé jednotlivé školy k této problematice a přístupy se liší. Jsou známé případy rodin, které musí dítě se speciálními potřebami dovážet do školy ve vzdálenějších městě, protože nebylo přijato do spádové školy (např. z důvodu bariér). Pozornost je žádoucí také věnovat otázce asistentům pedagoga – nastavení jejich spolupráce s pedagogy, kdy by měl asistent pedagoga více pomáhat celé třídě než působit jako asistent konkrétnímu dítěti, a kvalitě vzdělávání asistentů, která je různá dle vzdělávací instituce, a potřebě a možnosti jejich průběžného dozdělení či podpory. S ohledem na celkové vytížení pedagogů by bylo přínosnější prezentování příkladů dobré praxe, např. v otázce začleňování



děti se speciálními potřebami, než další vzdělávání pedagogů.“ (CpKP ZČ ve spolupráci s členy pracovní skupiny „Děti, mládež a rodiny s dětmi“)

Pracovní skupina probírala v této souvislosti následující oblasti:

- podmínky k tomu, aby mohli být děti se SVP vzdělávány;
- dostupná podpůrná a vyrovnávací opatření;
- kdy je potřeba asistence;
- specifika a zaměření vzdělávacích oblastí u dětí s tělesným postižením;
- metody, formy a zásady práce s dětmi se SVP;
- související činnosti.

Mgr. Číková připomněla, že je vhodné domluvit si před zahájením docházky dítěte se SVP konzultaci se školským poradenským zařízením a rozebrat podmínky, podporu, atd. V rámci podpory dětí se SVP uvedla návrh na vznik tříd pro děti s PAS. Zároveň doporučila využít spolupráci ZŠ a MŠ formou vzájemných návštěv pedagogů a asistentů pedagoga. Celkově byla zdůrazněna potřeba mentoringu v případě asistentů. Jako přínosný uvádí příklad, kdy ve školách existovala speciální třída, která se s dětmi bez postižení setkávala v předmětech jako například výtvarná výchova, pracovní, tělesná apod. Stávající přístup při nastavování rovných příležitostí, ke kterému jsou školy legislativou vedeny není u některých žáků s SVP tím nejšťastnějším pro nikoho ze zapojených.

Věra Zagorová uvedla jako velmi podstatnou spolupráci s rodiči dětí s PAS – neustálý kontakt, společná jednání. Velice důležité je dodržování přesného denního režimu. Zjistit motivaci dítěte a pak pomocí toho co má rádo jej posouvat ve vývoji. Děti se učí komunikovat a zvládat běžné situace života (obrázková metoda, kartičky...). Učitelé s dětmi dlouhodobě pracují a snaží se je rozvíjet (návky běžných situací - stát ve frontě, jít na procházku, jet vlakem, jet autobusem...). Z mnohých běžných situací mají děti na začátku obrovský stres a záchvaty. Děti se díky intenzivní práci školky posouvají.

4. Otevřenost škol spolupráci v sociální oblasti

„Ze zkušeností subjektů v sociální oblasti by byla žádoucí větší otevřenost některých škol spolupráci se sociálními službami či dalšími subjekty v sociální oblasti, jak v preventivní činnosti, tak při řešení problémových situací, ve kterých by sociální služby mohly pomoci (např. krizové situace žáků, potřeby individuálního doučování apod.). Sociální služby mohou školským zařízením (ZŠ i MŠ) např. výrazně pomoci při komunikaci s rodinnými zástupci dítěte a přispět k většímu vzájemnému porozumění společného cíle.“ (CpKP ZČ ve spolupráci s členy pracovní skupiny „Děti, mládež a rodiny s dětmi“)

Pracovní skupina se shodla na tom, že ze strany sociálních služeb vnímá jako podstatné preventivní působení na rodiny dětí a pomoc školám v rámci řešení problémových situací (zaměřit se na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí).

5. Podněty k rozvoji, návrhy na zlepšení situace, cíl (brainstorming)

- Zapojit rodinu
- Bezproblémový průběh školní docházky, dobré podmínky ve škole
- Spokojenost dítěte
- Ukončené vzdělání
- Otevřené možnosti
- Důvěra
- Samostatnost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



- Podpora a pomoc v širší rodině
- Vrstevnická motivační podpora, parta pro dítě
- Pocit rovnocennosti
- Lepší psychický stav
- Vyšší sebevědomí
- Dovednost navazovat vztahy
- Předávání informací mezi rodinou a školou
- Oboustranná zpětná vazba
- Rodina vnímá odpovědnost, umí se rozhodnout
- Spokojenost, fungování rodiny
- Rodina dokáže předat příklad a zkušenosti dál

6. Administrativní náležitosti

V závěru setkání byly vyřízeny se členy pracovní skupiny administrativní náležitosti.

Zapsala: Věra Zagorová

Místo, datum: 11. 10. 2019